

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У. Д. АЛИМЕВА**



УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора

М. Х. Чанкаев

12

2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Карачаевск - 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.	Цель реализации программы.....	3
1.2.	Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	3
1.3.	Требования к результатам освоения программы.....	5
1.4.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы.....	9
1.5.	Трудоемкость обучения	9
1.6.	Форма обучения.....	9
1.7.	Режим занятий.....	9
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
2.1.	Учебный план.....	10
2.2.	Дисциплинарное содержание ДПОП.....	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	53
3.1.	Материально-технические условия реализации программы.....	53
3.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПОП.....	54
4.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	56
5.	СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ.....	57

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Тип дополнительной программы: Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование».

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование», реализуемая ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (далее – ДПОП ПП ДО), представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом требований профессиональных стандартов.

1.1. Цель реализации программы

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

Задачи:

- организация образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами;
- осуществление воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
- осуществление развивающей педагогической деятельности.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.

ДПОП является преемственной к ОПВО «Начальное образование; дошкольное образование» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемой ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» и основывается на профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2013 г. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. №1115н (зарегистрирован Минюстом России 19.02.2015 г. №36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Минюстом России 23.08.2016 г. №43326).

ДПОП ПП ДО составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по

направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125.

Область профессиональной деятельности слушателей: ДПОП ПП ДО организована для подготовки слушателей к выполнению нового вида профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, научных исследований)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- методический.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

<i>№ п/п</i>	<i>Код</i>	<i>Наименование области профессиональной деятельности и наименование профессионального стандарта</i>	<i>Приказ Минтруда и социальной защиты РФ</i>	<i>Регистрационный номер Минюста России</i>
1.	01.001	01 Образование и наука «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	18 октября 2013 г. №544н, с изменениями от 05 августа 2016 г.	23 августа 2016 г. № 43326

1.3 Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими **компетенциями**:

Профессиональные компетенции сформулированы на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать

			различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

			ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных .	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	--	--	---

Слушатель в результате освоения программы должен:

Знать:

- цели и задачи воспитательной работы в дошкольном образовании;
- требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников;
- методы и процедуру контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников;

Уметь:

- формулировать цели и задачи воспитательной работы в дошкольном образовании;

- определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников;
- проектировать занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- осуществлять анализ качества и эффективности организации образовательного процесса;
- осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников;
- вовлекать воспитанников в различные виды деятельности;
- использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников

Владеть:

- навыками определения целесообразных форм, методов и средств воспитательной работы дошкольников;
- навыками осуществления анализа качества и эффективности организации образовательного процесса;
- навыками осуществления отбора методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников;
- навыками вовлечения воспитанников в различные виды деятельности;
- навыками использования стандартизированных методов психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование, либо обучаться на старших курсах программы бакалавриата или магистратуры.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 520 часа, включая все виды аудиторной работы слушателя.

1.6 Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная с применением ДОТ.

1.7 Режим занятий. Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план ДПОП ПП «Дошкольное образование»

Наименование дисциплин		Общая трудоемкость	Всего ауд. часов	Аудиторные часы		СРС, час	Промежуточная аттестация	
				лекции	практич. занятия, семинары		Зачеты	экзамены
1.	Дошкольная педагогика	76	40	20	20	36	-	+
2.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	52	28	14	14	24	+	-
3.	Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста	52	28	14	14	24	+	-
4.	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста	52	28	14	14	24	+	-
5.	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста	48	28	14	14	20	+	-
6.	Литературное образование дошкольников	52	28	14	14	24	+	-
7.	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности	52	28	14	14	24	+	-
8.	Художественный труд в дошкольном образовании	48	28	14	14	20	+	-
9.	Современные образовательные	72	36	18	18	36	-	+

	программы ДОУ							
10	Итоговая аттестация (междисциплинарный экзамен)	16						
Итого:		520	288	132	132	232	-	16

2.2. Дисциплинарное содержание ДПОП

Учебно-тематические планы дисциплин ДПОП, аннотации к дисциплинам и т.д., литература и т.д.

2.2.1. Дисциплина «Дошкольная педагогика»

*Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудое мкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
1.	Дошкольная педагогика как наука: предмет, функции	4	2	-	-	2
2.	Педагогические идеи отечественных и зарубежных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребенка	4	-	2	-	2
3.	Развитие, воспитание и развитие личности	4	2	-	-	2
4.	Педагогическая характеристика возрастных периодов	4	-	2	-	2
5.	Характеристика возрастного развития дошкольника	4	2	-	-	2
6.	Задачи дошкольной	4	-	2	-	2

	педагогической науки и методы воспитания					
7.	Дидактические принципы в ДОУ	8	4	-	-	4
8.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	4	-	2	-	2
9.	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения	4	2	-	-	2
10.	Конвенция о правах ребенка	4	-	2	-	2
11.	Физическое воспитание дошкольников	4	2	-	-	2
12.	Нравственное воспитание дошкольников	4	-	2	-	2
13.	Умственное воспитание дошкольников	4	2	-	-	2
14.	Формирование эстетических чувств у дошкольников	4	-	2	-	2
15.	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	6	4	-	-	2
16.	Основы семейного воспитания	4	-	2	-	2
17.	Игры: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театральные игры, музыкально-дидактические игры	6	-	4	-	2
	Всего	76	20	20		36

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Дошкольная педагогика»

Целью изучения дисциплины является: вооружение слушателей совокупностью знаний о специфике содержания, целей и методов воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе развития системы дошкольного образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

-изучить закономерности физического, психического, личностного

развития детей раннего и дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики;

- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности;

- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми раннего и дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания;

- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

Процесс изучения дисциплины «Дошкольная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона

	учебных предметов	в образовательной деятельности.
--	-------------------	---------------------------------

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет
 _____76_____ академических часов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

- 1.Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб.пос.для вузов /Л.Р.Болотина, С.П.Баранов, Т.С.Комарова.-М.: Академический Проект,2005.-240с.
- 2.Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018949-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2043316>
3. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844039>
- 4.Ромусик, М. Н. Технологии коммуникативного и личностного развития детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : монография / М. Н. Ромусик. - 2-е изд., стер.— Москва : Флинта, 2023. - 180 с. — ISBN 978-5-9765-5203-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943544>
- 5.Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018949-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2043316>
- 6.Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. - Москва: МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0493-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316684>— Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. - Москва: МПГУ, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-

4263-0494-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316704>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Система дошкольного образования: оценка состояния и прогнозы развития : монография / Е. А. Полушкина, Л. Ю. Бедарева, Т. Л. Клячко [и др.]. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2021 г. - 226 с. (Управление. Финансирование. Образование), 2021. - 226 с. - ISBN 978-5-85006-376-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1964934>

3.Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387>

4. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 251 с. - ISBN 978-5-16-016398-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2168120>

2.2.2.Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
	Раздел 1. Методика обучения в области дошкольного образования					
1.	Тема: Методы обучения детей дошкольного возраста. Наглядные методы и приемы обучения.	2	2	-	-	-

2.	Тема: Воспитание как составная часть педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.	2	-	2	-	-
3.	Тема: Педагогические средства обучения дошкольников.	2	2	-	-	-
4.	Тема: Нравственное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.	2	-	2	-	-
5.	Тема: Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.	2	2	-	-	-
6.	Тема: Социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	2	-	2	-	-
7.	Тема: Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	-	-	-
	Раздел 2. Обучение детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения					
8.	Тема: Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста	2	-	2	-	-
	Тема: Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.	2	2	-	-	-
9.	Тема: Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДОУ	2	-	2	-	-
10.	Тема: Методика нравственного	4	4	-	-	-

	воспитания детей дошкольного возраста.					
11.	Тема: Принципы обучения детей дошкольного возраста. Технологии развивающего и проблемного обучения в ДОУ	4	-	4	-	-
12.	Тема: Занятие как основная форма организации обучения садике. Роль воспитателя в подготовке и проведении занятия	4	-	-	-	4
13.	Тема: Современные обучающие технологии в дошкольном обучении	4	-	-	-	4
14.	Тема: Диагностика процесса обучения в детском саду.	2	-	-	-	2
	Тема: Роль воспитателя в подготовке и проведении занятия.	2	-	-	-	2
15.	Тема: Мониторинг развития индивидуальности дошкольника.	2	-	-	-	2
16.	Тема: Методика проблемного обучения. Использование проблемных ситуаций для актуализации внимания и развития субъектов учения	2	-	-	-	2
17.	Тема: Методика обучения в дошкольном образовании.	2	-	-	-	2
18.	Тема: Методика игрового обучения. Дидактические игры в дошкольном учреждении	2	-	-	-	2
19.	Тема: Методика дифференцированного обучения в подготовительной группе	2	-	-	-	2
20.	Тема: Реализация	2	-	-	-	2

	интегрированного подхода					
	Всего:	52	14	14		24

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

Целью изучения дисциплины является: теоретическое освоение обучающимися основных разделов педагогики, необходимых для понимания роли педагога в профессиональной деятельности; ознакомление студентов с основами знаний о профессии педагога; развитие профессиональной компетентности для методически грамотного решения практических задач обучения и воспитания в системе дошкольного образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

-вооружить студентов знаниями, умениями и навыками работы с детьми дошкольного возраста.

-формирование у студентов представлений об особенностях и закономерностях личностного развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

- формирование у студентов представлений о психолого-педагогических основах готовности детей к школе.

-способствовать формированию творческого подхода к педагогическому процессу, направленного на реализацию идей социально-личностного развития дошкольника

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для

		его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том

		числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.
ПК-8.	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 52 академических часа.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / .О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080405> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа:

по подписке. - Текст: электронный.

2. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128965> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. С. Ежкова. — Тула : ТГПУ, 2012. — 142 с. — ISBN 978-5-87954-704-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101526> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ларионова, С. О. Нравственное воспитание дошкольников в детском саду : учебно-методическое пособие / С. О. Ларионова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-7186-1036-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182700> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мильситова, С. В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / С. В. Мильситова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-2103-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99425> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве : сборник научных трудов / под редакцией И. В. Тигрова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-907168-83-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169323> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Сушкова, И. В. Формирование начал нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста: актуальные вопросы теории и практики : монография / И. В. Сушкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-00151-190-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263867> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. Ш. Сыртланова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/93059> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2162234> – Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература:

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Беликова Е.В., Бритаева О.И., Елисеева Л.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346> — ЭБС «IPRbooks»
2. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Игровая деятельность в дошкольном учреждении: учебно-методическое пособие / составитель Ш. Б. Майны; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 66 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156233> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный
4. Николаева, С. Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: монография / С. Н. Николаева. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 198 с. - ISBN 978-5-16-011279-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/981375> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.2.3. Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста»

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	-------------------------	-----------------------	---

		часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работ а
			Лек	Пр.	Лаб	
1.	Тема: Теоретические основы методики и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста	4	2		-	2
2.	Тема: История возникновения и становления методики математического развития детей.	4		2	-	2
3.	Тема: Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	4	2			2
4.	Тема: Игровой и занимательный материал в системе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	4		2	-	2
5.	Тема: Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста	4	2		-	2
6.	Тема: Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности.	3		2	-	1
7.	Тема: Формирование представлений о величине предметов и их измерении.	3	2		-	1
8.	Тема: Формирование представлений о величине предметов и их измерении	3		2		1
9.	Тема: Использование проблемно-поисковых игровых ситуаций в процессе знакомства детей дошкольного возраста с величиной и измерением.	3	2		-	1

10	Тема:Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	3		2	-	1
11	Тема: Развитие пространственных ориентировок.	3	2		-	1
12	Тема:Формирование представлений о времени.	3		2	-	1
13	Тема: Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.	3	2		-	1
14	Тема: Работа дошкольного учреждения с семьей по формированию детей математических представлений.	3		2	-	1
15	Тема: Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	1			-	1
	Всего	52	14	14	-	24

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста»

Целью изучения дисциплины является: формирование ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Становление и развитие у слушателей (на основе изучения методологических, психофизиологических и психолого-педагогических основ математического образования дошкольников, генезиса математических представлений) соответствующего современной модели воспитания и обучения собственного взгляда на развитие математических способностей детей; понимание ими роли индивидуально - личностной направленности обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого начала) в развитии математических способностей детей.

2. Освоение слушателями теоретических основ, общих принципов подбора и конструирования содержания математического развития

дошкольников, технологии процесса на основе общих требований и их собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества.

Процесс изучения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 52 академических часа.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. - Москва : МПГУ, 2017. - 108 с. - ISBN 978-5-4263-0531-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341040>

2.Белошистая, А. В. Развитие математических способностей ребенка дошкольного возраста : монография / А.В. Белошистая. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 178 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2081624. - ISBN 978-5-16-018975-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2081624>. – Режим доступа: по подписке.

3.Белошистая, А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения : монография / А.В. Белошистая. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 234 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/17601. - ISBN 978-5-16-016787-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2119112>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1.Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в различных формах математической работы : монография / М.Ю. Стожарова, Ю.Ю. Сидорова, Л.Б. Нуртдинова, Ю.С. Пазяева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 274 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1989214. - ISBN 978-5-16-018371-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1989214> – Режим доступа: по подписке.

2.Минибаева, Э. Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: монография Э. Р. Минибаева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 107 с.. - ISBN 978-5-9765-1947-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048027>. – Режим доступа: по подписке.

3.Белошистая, А. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебное пособие для вузов (бакалавриат) / А. В. Белошистая. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-00136-126-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882721>

2.2.4. Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста»

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу
--------------	-------------------------	------------------------------	--

		часах)	обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб о та
			Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	Теоретические основы теории и методики развития речи.	2	2	-	-	2
2.	Теоретические основы теории и методики развития речи. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Методы и исследования в методике развития речи	2	-	2	-	2
3.	Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	6	2	-	-	2
4.	Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	6	-	2	-	2
5.	Методика развития словаря	4	2	-	-	2
6.	Методика развития словаря	4	-	2	-	2
7.	Методика формирования грамматического строя речи	4	2	-	-	2
8.	Методика воспитания звуковой культуры речи детей	4	-	2	-	2
9.	Методика развития связной речи	4	2	-	-	2
10	Методика развития связной речи. Рассказывание по картине	4	-	2	-	2
11	Методика работы с художественной литературой в детском саду	6	4	-	-	2
12	Подготовка детей к обучению грамоте.	5	-	4	-	1
13	Современные технологии речевого развития детей	1	-	-	-	1
	Всего	52	14	14	-	24

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста»

Целью изучения дисциплины является:

- теоретическое освоение обучающимися основных разделов теории и технологии развития речи детей, необходимых для понимания значения знаний о развитии речи детей в профессиональной деятельности будущего педагога; ознакомление с основами знаний о профессии педагога; обеспечить формирование профессионально-методических умений и навыков будущих педагогов ДОУ.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Получить представление о составе профессиональных обязанностей педагога.
2. Получить представление о роли и задачах профессиональной деятельности.
3. Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины.
4. Привитие знаний об основных теоретических и методических положениях предмета.
5. Сформировать навыки научно-исследовательской деятельности в области развитие речи дошкольников.
6. Осознать значимость педагогической деятельности.

Процесс изучения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных

		образовательных стандартов. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 52 ак.ч.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/Сост.М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 560с.

2.Теоретические основы и технологии развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие/составитель Д.Н. Караева. – Карачаевск: КЧГУ, 2016. – 164с.

3.Стерликова, В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-1966-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1048063>

Дополнительная литература:

1.Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - Москва :Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2463-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/558718>

2.Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1588-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462985>

2.2.5.Дисциплина

«Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста»

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.
			Лек	Пр.	Лаб.	
1.	Атопический дерматит/экзема. Отек Квинке. Острая крапивница. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	4	2	-	-	2
2.	Здоровье и физическое развитие детей. Детские инфекционные заболевания, их профилактика	4	-	2	-	2
3.	Врожденные пороки сердца. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления.	4	2	-	-	2

	Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.					
4.	Признаки, наиболее часто встречающихся детских заболеваний	4	-	2	-	2
5.	Железодефицитная анемия. Причины. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение	4	2	-	-	2
6.	Профилактика болезней. Первая помощь при несчастных случаях и травмах	4	-	2	-	2
7.	Острые пневмонии. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение	3	2	-	-	1
8.	Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в образовательных учреждениях	3	-	2	-	1
9.	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D. Гипо- и гипervитаминозы. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	3	2	-	-	1
10.	Физическое воспитание, укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки	3	-	2	-	1
11.	Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Причины. Этиология, патогенез.	3	2		-	1

	Классификация.					
12.	Психическое здоровье- база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии	3	-	2	-	1
13.	Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	3	2	-	-	1
14.	Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала	3	-	2	-	1
.	Всего	48	14	14	-	20

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного
возраста»

Целью освоения дисциплины:

- изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении,
- изучение современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- Познакомить студентов со строением и механизмами функционирования органов, систем органов, а также организма человека в целом и в возрастном аспекте, взаимодействия органов и систем в организме, а также с внешней средой.
- Привитие конкретных навыков и умений, которые позволяют специалисту по безопасности жизнедеятельности осуществлять контроль функционального состояния организма человека в разных условиях и жизненных ситуациях.

Процесс изучения дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» направлен на формирование

следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 48 академических часа.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ахмадуллина, Х. М. Экология и здоровье человека : учебное пособие / Х. М. Ахмадуллина, У. З. Ахмадуллин. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-9765-3588-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102611> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ахмадуллина, Х. М. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней : учебное пособие для студентов вузов / Х. М. Ахмадуллина, У. З. Ахмадуллин ; Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ). — 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. — 300 с. - ISBN 978-5-9765-3589-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1643141> – Режим доступа: по подписке.
3. Лобанов, А. И. Медико-биологические основы безопасности : учебник / А.И. Лобанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1439619. - ISBN 978-5-16-016974-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1439619> – Режим доступа: по подписке.
4. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / составители Н. Л. Аношкина [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126980> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Издательство «Медицина» -
2. Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу»)- www.rusvrach.ru
3. Издательство РАМН(книги по всем отраслям медицины) - www.iramn.ru
4. Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - www.practica.ru
5. Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - www.geotar.ru
6. «Медиасфера» - www.mediasphera.aha.ru
7. Издательство «Media Medica» — www.consilium-medicum.ru
8. Антонова, В. А. Возрастная анатомия и физиология. - М.: Высшее образование, 2006. - 192 с.
9. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - Н.: Сиб. унив. изд-во, 2009. - 398 с.
10. Сапин М.Р., Брыксин З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. - М., Академия. - 2000. - 456 с.
11. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. - М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс. - 2001. - 520 с.
12. Матюшонок М.Т. Анатомия, физиология и гигиена детей младшего и школьного возраста. М., Просвещение. - 1986. - 288 с.

13. Леонтьева Н.Н., Маранова К.В. Анатомия и физиология детского организма. М., Просвещение. -1986. - 288 с.

2.2.6. Дисциплина

«Литературное образование дошкольников»

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
1.	Специфика и задачи детской литературы	4	2	-	-	2
2.	Литературное образование дошкольников как учебная дисциплина	4	-	2	-	2
3.	Русское устное народное творчество	4	2	-	-	2
4.	Русское устное народное творчество	4	-	2	-	2
5.	Современная зарубежная литература в круге чтения	4	2	-	-	2
6.	Особенности восприятия художественных произведений детьми дошкольного возраста	4	-	2	-	2
7.	Круг детского чтения и принцип отбора литературных произведений для чтения	6	4		-	2
8.	Принципы отбора книг для чтения дошкольникам	4	-	2	-	2
9.	Типы детских изданий и детских текстов	6	4		-	2

10.	Круг детского чтения	4	-	2	-	2
11.	Современная зарубежная детская литература	6	-	4	-	2
12.	Литературное образование в семье	4	-	-	-	2
	Всего	52	14	14	-	24

Аннотация рабочей программы дисциплины «Литературное образование дошкольников»

Цель дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для развития литературного образования детей дошкольного возраста.

Для достижения цели ставятся задачи:

- способствовать овладению студентами литературоведческих знаний ключевых понятий, терминов, категорий, необходимых для совершенствования собственной читательской деятельности;
- сформировать у студентов знания о своеобразии детской литературы, ее жанровой и идейной специфике, ее роли и места в жизни дошкольника;
- сформировать у студентов систему понятий литературного образования детей;
- способствовать изучению процесса восприятия и понимания детьми дошкольного возраста художественной литературы с учетом их возрастных особенностей; воспитание грамотного читателя;
- дать представление о целях и формах читательской деятельности, истории читателя и его роли в понимании и интерпретации художественного текст;
- дать представление об истории становления методики детского чтения

Процесс изучения дисциплины «Литературное образование дошкольников» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и

	навыки в предметной области при решении профессиональных задач	общеобразовательной программы. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	---	---

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 52 академических часа.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Первова, Г.М. Детская литература: учебник / Г.М. Первова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 190 с. - DOI 10.12737/1083290. - ISBN 978-5-16-016136-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083290>. – Режим доступа: по подписке. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Гриценко, З.А. Литературное образование дошкольников: учебник по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль "дошкольное образование")/ З. А. Гриценко. - Москва: Академия, 2014. – 346с.

Дополнительная литература:

1. Троицкая, Т.С. Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие / Т.С. Троицкая; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0171-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758145> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. – М., 2010.
3. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению. – М., 2004.

2.2.7 Дисциплина
«Теория и технологии развития детской изобразительной
деятельности»

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудо- емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.
			Лек	Пр	Лаб	
1.	Теоретические основы обучения и развития детской изобразительной деятельности	6	2	-	-	4
2.	Задачи обучения и развития детей средствами изобразительной деятельности	6	-	2	-	4
3.	Методологическая основа теории и методики эстетического воспитания детей	8	4	-	-	4
4.	Художественное восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности. Произведения искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура)	6	-	4	-	2
5.	Творчество в художественной деятельности. Особенности детского творчества и факторы, влияющие на его проявления	6	4	-	-	2
6.	Методическое руководство развитием художественно-	6	-	4	-	2

	творческой деятельностью детей в ДОУ					
7.	Психологические основы детского изобразительного творчества	6	4	-	-	2
8.	Педагогические условия развития детского художественного творчества	4	-	2	-	2
9.	Виды изобразительной деятельности в детском саду, их взаимосвязь	4	-	2	-	2
	Всего	52	14	14		24

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности»

Целью изучения дисциплины:

Является теоретическое освоение обучающимися основных разделов теории и методики развития детской изобразительной деятельности, формирование профессиональных навыков, необходимых для развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

Для достижения цели ставятся задачи:

1.Получить представление о роли детского изобразительного творчества в профессиональной деятельности методиста дошкольного образования.

2.Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

3.Сформировать умения и навыки работы различными материалами;

4.Сформировать умения изображать предметы и явления окружающей среды с натуры, по памяти и по представлению в цвете и в карандаше, с соблюдением правил и законов перспективы.

5.Ознакомить с основными принципами декоративного оформления объектов с соблюдением правил и законов ритма, симметрии, гармоничного сочетания цветов.

Процесс изучения дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	------------------------	-----------------------------------

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций

		и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 52 академических часа.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1.Ценёва, М. А. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / М. А. Ценёва. - Тольятти: ТГУ, 2015. - 72 с. - ISBN 978-5-8259-0840-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140125> — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1.Липаева, Е. В. Волшебная кисточка: программа художественно-эстетического развития: учебное пособие / Е. В. Липаева. - Сочи :РосНОУ,

2015. - 80 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162146> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Ключева, И. Н. Социализация детей в художественно-творческой деятельности: история и современность: учебное пособие / И. Н. Ключева. — Тольятт : ТГУ, 2011. - 64 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139741> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Буянова, Т. А. Формирование эмоционально-выразительного образа в рисунках детей: монография / Т. А. Буянова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0155-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/756160> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.2.8. Дисциплина

«Художественный труд в дошкольном образовании»

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общ ая труд оемк ость (в часа х)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам.ра бота
			Ле к	Пр/с ем.	Лаб	
1.	Цели и задачи дисциплины «Художественный труд в дошкольном образовании».	4	2	-	-	2
2.	Основы организации учебно- воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в рамках предмета «Художественный труд в дошкольном образовании»	4	-	2	-	2

3.	Ручной и художественный труд как вид труда детей дошкольного возраста	4	2	-	-	2
4.	Методика организации творческой работы воспитанников ДООУ на занятиях по художественному труду	4	-	2	-	2
5.	Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в ДООУ	6	4	-	-	2
6.	Работа с тканью и другими волокнистыми материалами на занятиях с детьми дошкольного возраста. Материалы, инструменты, приспособления	6	-	4	-	2
7.	Конструирование из природных материалов в детском саду	4	2	-	-	2
8.	Художественная обработка различных поделочных материалов	4	-	2	-	2
9.	Занятия лепкой в детском саду	6	4	-	-	2
10.	Общая методическая подготовка студентов к организации художественного творчества воспитанников ДООУ	6	-	4	-	2
	Всего	48	14	14	-	20

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Художественный труд в дошкольном образовании»

Целью изучения дисциплины является формирование у слушателей знаний, умений и навыков, необходимых для успешной организации и ведения занятий по художественному труду в дошкольных образовательных учреждениях.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать представление о роли и значении художественной трудовой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях;
2. Изучить ключевой структурно-понятийный аппарат дисциплины;
3. Сформировать и развить практические умения и навыки художественной обработки различных поделочных материалов;
4. Сформировать потребность и навыки творческого подхода к организации и ведению профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины «Художественный труд в дошкольном образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой,

		трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 48 академических часа.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Липаева, Е.В. Волшебная кисточка: программа художественно-эстетического развития: учебное пособие / Е. В. Липаева. - Сочи: РосНОУ, 2015. - 80 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162146> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Ценёва, М. А. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / М. А. Ценёва. - Тольятти: ТГУ, 2015. - 72 с. - ISBN 978-5-8259-0840-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140125> Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Ключева, И. Н. Социализация детей в художественно-творческой деятельности: история и современность: учебное пособие / И. Н. Ключева. — Тольятти: ТГУ, 2011. - 64 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139741> - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

2.2.9. Дисциплина

«Современные образовательные программы ДОУ»

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
1		Целостный педагогический процесс ДОУ	8	2	2	-	4
2		Программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	8	2	2	-	4
3		Современные требования к образовательным программам дошкольного	8	2	2	-	4

		образования					
4		Структура ФГОС ДО	8	2	2	-	4
5		Виды ДОУ	8	2	2	-	4
6		Компоненты образовательных областей по ФГОС. Виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО	8	2	2	-	4
7		Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольного образовательного учреждения.	10	2	2	-	6
8		Федеральная образовательная программа дошкольного образования	14	4	4	-	6
Всего			72	18	18	-	36

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Современные образовательные программы ДОУ»

Целью изучения дисциплины является: формирование компетенций путем научного осмысления знаний о существенных характеристиках содержания и организации современного дошкольного образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать понимание сущности и особенностей содержания и организации современного дошкольного образования.
2. Способствовать осмыслению значимости передовых идей педагогов-классиков относительно развития личности ребенка для современного дошкольного образования.
3. Сформировать умения анализировать ФГОС дошкольного общего образования.
4. Сформировать умения анализировать опыт реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования с позиций развития детей.

5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

Процесс изучения дисциплины «Современные образовательные программы ДОУ» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов. ПК-2.2. Демонстрирует способы

		организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.
ПК-8.	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

		ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	--	--

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 72 академических часа.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Дошкольное образование: традиции и инновации : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Михайлова [и др.]. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143522> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ерофеева, Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика : учебное пособие / Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина. — Москва : МПГУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0974-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252992> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ломаева, М. В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: курс лекций : учебное пособие / М. В. Ломаева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2018. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177543> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Ломаева, М. В. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: курс лекций : учебное пособие / М. В. Ломаева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177544> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Смирнова Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие / Е. О. Смирнова. - Москва: ВЛАДОС, 2006. - 119 с.

Дополнительная литература:

1. Андриященко, Е. В. Реализуем ФГОС ДО: рабочая программа тифлопедагога. Методические рекомендации учителя-дефектолога ДОО: методическое руководство / Е.В. Андриященко, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 161 с. - ISBN 978-5-16-107964-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039631> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Воронина, Л. В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста : учебное пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; под редакцией Л. В. Ворониной. — 2-е изд. — Екатеринбург : УрГПУ, 2022. — 291 с. — ISBN 978-5-7186-1957-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437855> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Липаева, Е. В. Волшебная кисточка: программа художественно-эстетического развития: учебное пособие / Е. В. Липаева. - Сочи: РосНОУ, 2015. - 80 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162146> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. — Москва : МПГУ, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0494-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107330> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Королева, С. В. Социально-педагогическое проектирование процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / С. В. Королева. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-7186-1014-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182684> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Слепкина, Ю. В. Подготовка учителей музыки к реализации преемственности музыкального образования в системе «ДОУ – начальная школа» : монография / Ю. В. Слепкина. — Барнаул : АлтГИК, 2014. — 211 с. — ISBN 978-5-4414-0012-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318035> —
Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие / О. В. Тихомирова. — Ярославль : , 2014. — 169 с. — ISBN 978-5-87555-967-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221930> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование аудиторий	Вид занятий	Количество часов
210	лекционные	132
210	практические	132

Для реализации программы используются помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Реализация программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, ГИА.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

В ходе учебного процесса используются современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, тестовые задания. Для каждой дисциплины учебного плана подготовлены рабочие программы, тестовые материалы, материалы промежуточной аттестации.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://rusneb.ru	
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»-
<https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает – зачет, экзамены (по дисциплинам); итоговую аттестацию – междисциплинарный экзамен.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) / практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в рабочих программах дисциплин, ГИА.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в составе рабочих программ.

5.СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Доцент Эркенова А.В.



подпись



Прошито, пронумеровано и
57

Скреплено печатью 56 л.

M.Д. Батчаева

« 07 » 12 2025г.